

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное консультирование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 96 | 96 |
| Лабораторные | | |
| Практические | | |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 96.35 | 96.35 |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| Контроль | 35.65 | 35.65 |
| Итого | 144 | 144 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

профессор, к.псих.н., доцент Николаева Э.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогики и психологии»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний и представлений о социально-психологической помощи семье, ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования, овладение основами технологии системного семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психология семьи», «Основы психологической службы», «Психокоррекция», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Работа психолога с родителями», «Психология девиантного поведения», «Психосоматика», «Социальная психология», а также к прохождению производственной практике по получению профессиональных умений и опыта.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов. | Знать: проблемные зоны семьи для выбора адекватных методов семейного консультирования |
| | | Уметь: выбирать и применять адекватные методы семейного консультирования |
| | | Владеть: навыками отбора соответствующих методов при консультировании семьи для решения поставленных запросов. |
| | ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса | Знать: специфику запросов семьи и причинно-следственные связи проблемы. |
| | | Уметь: классифицировать запросы, поступающие от разных членов семьи о внутрисемейных проблемах и находить причины и условия их появления. |
| | | Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения запросов членов семьи для нахождения их внутренних |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | ресурсов в процессе консультирования для решения внутрисемейных проблем. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек/Ср | Тема 1. Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи | 8 | 10/2 | - | - | Дискуссия |
| | Лек/Ср | Тема 2. Структурные этапы консультирования. | 8 | 20/2 | - | 2 | Разноуровневые задания и задачи |
| | Лек/Ср | Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию и его особенности. | 8 | 2/2 | - | - | Дискуссия |
| | Лек/Ср | Тема 4. Методы социально-психологической диагностики семьи в семейном консультировании | 8 | 2/2 | - | 2 | Доклад |
| | Лек/Ср | Тема 5. Добрачное и предбрачное консультирование | 8 | 20/2 | - | - | Дискуссия |
| | Лек/Ср | Тема 6. Супружеское консультирование. . | 8 | 20/2 | - | - | Коллоквиум |
| | Лек/Ср | Тема 7. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. | 8 | 2/2 | - | - | Ролевая игра |
| | Лек/СР | Тема 8 Консультирование в ситуации развода. | 8 | 20/2 | - | - | Дискуссия Разноуровневые задания и задачи |
| Итого: | | | | 144 | | | |

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология: Тема 1, 2, 3, 5,
- технологии традиционного обучения с элементами контекстного: Тема 6, 7
- интерактивные технологии (практическое занятие № 2,4.);

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, которые представлены по каждой теме. В них содержатся:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Студентам предлагаются задания по углубленному изучению материала, предложены задания и задачи разного уровня сложности, предполагающие систематизацию знаний и их практическое применение, а также ролевые игры, позволяющие отрабатывать необходимые профессиональные навыки.

3. При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- Составить план выступления;
- При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- Время доклада 7 минут;
- После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- Приветствуется использование электронной презентации;
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателя

4. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме индивидуального собеседования преподавателя со студентом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 8 | ПК-1.1 | 8, 9, 10,11, 12,13, 14, 15,16, 17, 18, 24 |
| | ПК-1.2 | 19, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 48,49 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Дискуссия

Тема 1. Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи.

Проблемы для обсуждения:

1. Семья как объект внимания консультанта.
2. Семейное консультирование – возможности и перспективы. Специфика, цели и задачи.
3. Можно ли помочь семье стать более функциональной и гармоничной? Ресурсы семьи.
4. Подходы и концепции семейного консультирования.

Тема 2. Современные подходы к семейному консультированию и его особенности.

Проблемы для обсуждения:

1. В чем специфика системного подхода к семейному консультированию?
2. Основоположники системного подхода в семейном консультировании.
3. Раскрыть содержание понятия «дисфункциональная семья».
4. Горизонтальные и вертикальные стрессоры в жизни семьи.

Тема 3. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование

Проблемы для обсуждения:

1. В чем специфика этих видов консультирования?
2. Виды добрачного и предбрачного консультирования.
3. Консультирование как получение новой информации.
4. Консультирование по телефону доверия.
5. Индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 4. Консультирование семьи в ситуации развода.

1. Особенности работы с семьей в ситуации развода.
2. Консультирование членов семьи, обратившихся за помощью.
3. Изучение семейных конфликтов, их содержания и механизмов, лежащих в основе развода.
4. Работа консультанта с «расширенной семьей».

Критерии оценки:

Отлично – демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения

конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Хорошо - ответ в основном соответствует оценке «отлично», но при этом существуют небольшие пробелы в усвоении учебного материала, что отражается в сложностях с аргументацией, неточности использования терминологии и отсутствие содержательных примеров, подкрепляющих теоретические положения. Возможны сложности с наличием своей точки зрения.

Удовлетворительно - показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые исправлялись после наводящих вопросов; отмечены трудности применения теоретических положений.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.

7.2.2. Коллоквиум

Цель: контроль усвоения учебного материала по темам учебного курса, изучаемого студентами в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

Организация: учебное занятие.

Форма проведения: собеседование преподавателя с обучающимися.

Форма контроля: оценка качества ответов студентов по вопросам к темам и разделам дисциплины.

Темы для изучения:

1. Супружеское консультирование.
2. Консультирование по трудностям взаимоотношения в семье с детьми.
3. Консультирование по трудностям взаимоотношения со старшим поколением (родителями).

Критерии оценки:

«Отлично» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования.

«Хорошо» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, трудности в выделении необходимых положений, позволяющих организовывать практическую работу в рамках консультирования.

«Удовлетворительно» - умение четко формулировать теоретические представления, трудности с формулировкой вопросов и аргументацией ответов по обсуждаемым проблемам, сложности с общей выводами и обобщением материала, а также непонимание практической значимости изучаемых теоретических положений.

«Неудовлетворительно» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, не способность использовать обсуждаемый другими материал.

7.2.3 Доклад

Цель: формирование навыков работы с научной психологической информацией, ее самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению, способности к критическому мышлению и публичному представлению полученных результатов.

Требования:

Доклад должен соответствовать требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов. Доклад должен отражать изученный и лаконично изложенный материал без потери содержательности.

Темы докладов:

1. Роль консультанта в семейном консультировании.
2. Экспертное и процессуальное консультирование.
3. Выбор стратегии в конфликтных ситуациях.
4. Роль психолога-консультанта в разрешении семейных конфликтов.
5. Виды и этапы диагностики в семейном консультировании. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи.
6. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Консультирование процесса изменения.
7. Индивидуальное и групповое консультирование.

Критерии оценки:

Отлично – представленный материал отличается глубиной и содержательностью, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, представлен глоссарий; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; логично и доказательно раскрывает проблему; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.

Хорошо - представленный материал содержателен, но не отличается глубиной, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, глоссарий представлен частично; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; проблема раскрывается логично и доказательно; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.

Удовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется частично, глоссарий не представлен; в целом текст реферата структурирован, представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы, но описание источников не соответствует существующим требованиям.

Неудовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология не используется, глоссарий не представлен; текст реферата мало структурирован, представленная работа не соответствует всем требованиям. Не представлен библиографический список изученной литературы. Также работа не оценивается, если

представляет собой идентичную копию какого-либо одного учебного пособия и не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов.

7.2.4. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Тема. Психологическая диагностика в семейном консультировании.

- 1.1. «Составьте сводную таблицу структурных этапов семейного консультирования. Систематизируйте их с учетом возрастных требований и норм развития, а также с точки зрения направленности на исследования тех или иных личностных сфер. Также при решении задачи можно использовать и другие способы систематизации информации – модели, схемы и пр.».
- 1.2. «Разработайте программу психодиагностического исследования в аспекте конкретной проблемы, рассматриваемой в семейном консультировании. Для разработки программы используйте теоретические основы семейного консультирования, его цели, задачи, прикладную и практическую применимость в практике оказания психологической помощи».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 2.

Тема. Особенности психологического консультирования семьи в ситуации развода

2.1. «Разработайте модель, отражающую и систематизирующую основные проблемы семьи с позиции возрастных критериев супругов, специфики возрастных кризисов, приводящих к разногласиям и конфликтам.

2.2. «Разработайте модель, отражающую и систематизирующую основные проблемы семьи с позиции индивидуально-типологических особенностей супругов, специфики родительских установок, перенесенных на свою семью, приводящих к разногласиям и конфликтам.

2.3. Разработайте программу возможной коррекции в ситуации развода. Предложите проект психологической помощи в случае проявленной проблемы возраста и применимый в возрастно-психологическом консультировании».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 9.

Тема. Основные подходы к психологической помощи семье.

«Систематизируйте основные методологические подходы к оказанию помощи семье. Используйте теорию психологии семьи и семейной психотерапии. Выделите основную концепцию, понимание семейных проблем, цели работы и признаки эффективности. Обозначьте основные методы и приемы, применяемые для решения такого рода проблем в различных подходах к семейной психотерапии».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

9.2.5. Ролевая игра

Ролевая игра 1.

- 1. Тема:** «Формирование сплоченности членов семьи при сложностях взаимоотношения. Работа по формированию сплоченной команды».

Цель: апробация навыков групповой работы и применения техник, направленных на образование новых навыков взаимодействия, призванных продуктивно решать поставленные задачи,

- 1. Концепция ролей:** обучающиеся в рамках смоделированной ситуации реализуют навыки анализа эффективности работы консультанта с членами семьи в рамках обозначенной на занятии цели.

3. Роли:

- «психолог - консультант»;
- «члены семьи».

4. Ожидаемые результаты:

- формирование навыков применения технологий командообразования в семейном консультировании;
- осознание технологических аспектов эффективности деятельности;
- осознание межличностных аспектов эффективности группового консультирования;
- объективность и обоснованность анализа, примененных технологий на сплочение членов семьи при решении семейных проблем.

5. Критерии оценки:

«Отлично» – продемонстрированы базовые навыки ведения беседы в целях анализа запроса клиента, проводимое интервью позволяет решать поставленные задачи и выделять суть проблемы, в беседе выражен аспект работы над трансформацией неконструктивных запросов, беседа целенаправленная, коммуникативные технологии, применяемые студентом, позволяют получать содержательный материал в аспекте проблемы.

«Хорошо» - продемонстрированы базовые навыки ведения беседы в целях анализа запроса клиента, проводимое интервью позволяет решать поставленные задачи и выделять суть проблемы, но отмечены трудности в решении задач трансформации неконструктивного запроса, беседа в целом целенаправленная, коммуникативные технологии, применяемые студентом, позволяют получать содержательный материал в аспекте проблемы, но недостаточны для его реконструкции.

«Удовлетворительно» – беседа, проводимая студентом, носит признаки бытового характера, малоуправляема, не имеет целенаправленности, в следствии чего непродуктивна в аспекте запроса. Беседа носит признаки оценочности по отношению к личности клиента.

«Неудовлетворительно» – беседа проведена на житейском уровне, анализ проведен с точки зрения личного жизненного опыта, выражен оценочный подход.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к экзамену

7.3.2. Семестр 8

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|--|
| 1. | Общее понятие о семейном консультировании, цели и задачи курса |
| 2. | Современные подходы к семейному консультированию. |
| 3. | Основные принципы системного подхода к пониманию семьи. |
| 4. | Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению семьи. |
| 5. | Стадии жизненного цикла семьи и их психологическая проблема. |
| 6. | Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. |
| 7. | Общие черты организации и проведения семейного консультирования. |
| 8. | Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика |
| 9. | Классификация основных направлений семейного консультирования |
| 10. | Психоаналитическое семейное консультирование: отличительные особенности, основные техники |
| 11. | Теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании. |
| 12. | Основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам воспитания и развития детей. |
| 13. | Психологическое консультирование по проблеме взаимодействия с членами семьи, имеющими ограничения здоровья |
| 14. | Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи: особенности и принципы. |
| 15. | Цели и задачи психологической помощи семье в рамках структурной модели. Семья как базисная человеческая система: структура |
| 16. | Этапы работы семейного консультанта. Основные техники. |
| 17. | Теория семейных систем Боуэна. Основные концепции теории |
| 18. | Основанная на опыте модель семейного консультирования: основные положения. |
| 19. | Коммуникационная модель консультирования семьи. |
| 20. | Цели и задачи семейного консультирования на основе интегративной модели, ее основные параметры. |
| 21. | Диагностические проблемы получения информации о семье. |
| 22. | Поэтапная методика изучения семьи. Первичная семейная психодиагностика |
| 23. | Особенности консультирования на разных этапах развития семьи: основные направления. |
| 24. | Типология семейных конфликтов |
| 25. | Добрачное и пред брачное семейное консультирование |
| 26. | Консультирование одного из супругов. Консультирование супружеской пары. |
| 27. | Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения. |
| 28. | Консультирование семьи ожидающей ребёнка. |
| 29. | Консультирование женщины в период беременности и после родов. |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| 30. | Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей: причины возникновения проблем; этапы работы. |
| 31. | Работа консультанта с проблемой негативного поведения детей. |
| 32. | Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. |
| 33. | Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. |
| 34. | Консультирование родителей юношей и девушек. |
| 35. | Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей: выбор стратегии работы в зависимости от проблемы. |
| 36. | Семьи в трудной жизненной ситуации. |
| 37. | Понятие «проблемная семья». |
| 38. | Консультирование семьи по проблеме повторного брака. |
| 39. | Бездетные семьи: консультативное сопровождение. |
| 40. | Психологическое консультирование семей с больным ребёнком: психологические основы работы со взрослыми членами семей. |
| 41. | Психологическое консультирование семей социального риска: критерии выявления и виды возможной помощи. |
| 42. | Психологическая консультация по проблеме насилия в семье. |
| 43. | Психологическое консультирование по проблеме взаимодействия с членами семьи, имеющими ограничения в здоровье. |
| 44. | Консультирование семьи в ситуации развода. |
| 45. | Каковы основные проблемы партнеров в ситуации развода? |
| 46. | Какие виды психологической помощи могут быть использованы на разных этапах развода? |
| 47. | Стратегия работы и способы организации супружеского консультирования |
| 48. | Специфика индивидуальной работы с одним из членов супружеской пары. |
| 49. | Трудности и требования в работе с супружеской парой. |
| 50. | Особенности семейного консультирования при работе с нуклеарной семьей |
| 51. | Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин. |
| 52. | Понятие семейного стресса. |
| 53. | Особенности консультирования неполных семей. |
| 54. | Программа проведения консультирования с подростками. |
| 55. | Сиблинги в семьях с больным ребёнком. |
| 56. | Проблемы, возникающие при работе с семейной парой. |
| 57. | Основные причины плохих взаимоотношений между подростками и их родителями. |
| 58. | Основные причины плохих взаимоотношений между младшими школьниками и их родителями. |
| 59. | Методы работы с семьей, переживающей кризис. |
| 60. | Формы работы с семьей, переживающей кризис. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 8 | Экзамен | «отлично» | Студент знает и грамотно использует все основные понятия дисциплины. Содержательно раскрывает все разделы предмета. Знает методы психологического консультирования, видов, форм и моделей. Владеет навыками анализа и навыками выбора специальной литературы и грамотно использует дополнительный материал при построении своего ответа. Разрабатывает обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований. Умеет различать подходы к трактовке содержания понятия учебной дисциплины. Владеет навыками выбора и использования методов активного обучения в освоении предмета. Владеет навыками анализа проведенного занятия. |
| | | «хорошо» | Студент допускает несущественные ошибки в содержательном изложении материала, которые не ведут к существенным нарушениям понятийного аппарата учебной дисциплины. Владеет всеми выше перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками. |
| | | «удовлетворительно» | Студент допускает ошибки при изложении вопросов, недостаточно раскрывает содержательные характеристики понятий. Может составлять схемы классификаций видов консультирования, но не владеет глубокими содержательными знаниями. |
| | | «неудовлетворительно» | Студент не владеет базовыми знаниями учебной дисциплины, не умеет логично и последовательно излагать учебный материал, не подкрепляет ответ дополнительными данными и примерами. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Седракан, С. А. | Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Ткаченко, И. В. | Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Лукьянова М. В. Офицерова С. В. | Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим | Учебное пособие | 2022 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|--|--------------------|---|
| | | доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | | | |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1 | Мантрова, М. С. | Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. URL: https://e.lanbook.com/book/97121 (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный | Учебно-методическое пособие | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Кабакова, М. П. | Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2012 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|----------------------|--|
| 1 | Windows 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505) | Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная. |
| 2 | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок |
| 3 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |